

الكفايات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية

*** أ.م.د/ الشيماء سعد زغلول عرفان

*** الباحثة / الزهراء محمد عبد العظيم

المقدمة :

يعد التعليم من أهم المجالات، ولا يمكن الاستغناء عنه لذلك يحظى مجال التعليم باهتمام خاصة في العصر الذي نعيش فيه لما فيه من تقدم علمي وتطور تكنولوجي في شتى مجالات الحياة ولا سيما في مجال التعليم ويذكر ابراهيم محمد (٢٠١٣م) أن التعلم يمثل إحدى مؤشرات حضارة الأمم وارتقائها في مدي عنايتها بتربية الأجيال بمختلف فئاتها ، ويتجلى ذلك بوضوح في مدي ما توليه للأطفال من عناية واهتمام ، وتوفير إمكانات النمو الشامل من كافة الجوانب مما يساعد في إعدادهم لحياة شخصية اجتماعية ونفسية ناجحة يؤدي فيها كل منهم دوره في خدمة المجتمع مهما كان حجم إسهامه .(١٥:١)

ويري أبو النجا أحمد (٢٠٠٢م) أن المعلم أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية فهو عنصر فعال ومؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي وإن إعداد المعلم علي المستوى الجامعي وتأهيلة وتدريبية يشكل الأستراتيجية الناجحة والفعالة لإنجاح العملية التعليمية(٤٧٢:٢)

مشكلة البحث وأهميته :

قد لاحظت الباحثتان ، من خلال اللقاءات الفردية والجماعية مع المعلمين ان هناك مشكلات واجهتهم في اكتساب المهارات الفنية والتدريبية والتدريسية ، في الحصوص وأن هناك بعض المعلمين الذين يعانون من

••• أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس.

••• باحثة بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية -جامعة حلوان.

مشكلات كثيرة في ممارسة مهارات التدريس (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) الامر الذي قد يؤثر بشكل مباشر علي سير ونجاح برنامج الرياضة المدرسية. ومن هنا ظهرت مشكلة البحث في أنه من الضروري ايجاد قائمة محددة لأهم الكفايات المهنية والسمات الشخصية لمعلمين التربية الرياضية في المدارس المصرية ،
هدف البحث :

يهدف البحث إلي " إعداد قائمة الكفايات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية.

تساؤلات البحث :-

- أهم الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المدرسة المصرية المعاصرة ؟
- ما أهم الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية المدرسية ؟
- ما أهم الكفايات الشخصية للمعلم التربية الرياضية المدرسية ؟

مصطلحات البحث :

الكفايات المهنية : هي مجموعه من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدي المعلم،وتساعده في أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوي معين من التمكن ،ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها (٢٥:٩)

السمات الشخصية : استعدادات فطرية وبيولوجية كالدوافع الداخلية والانفعالات والميول والاستعدادات والاتجاهات والقدرات ، وكذلك استعدادات مكتسبة عن طريق الخبرة .(٥ :٥)

الدراسات السابقة :

- قام فتحي يوسف محمد علي (٢٠٠٢) بدراسة عنوانها تقويم الكفاءة الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الاولي من التعليم الاساسي

بمحافظة الاسكندرية . واستهدفت هذه الدراسة اقتراح بطاقة لتقويم الكفاءة الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الاولى من التعليم الاساسي وكذلك دراسة العلاقة بين الكفاءة الادائية ومستوي تحصيل التلاميذ للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة بين متغير نوع التعليم (حكومي - خاص) والجنس (معلمة - معلم) واشتملت عينة الدراسة علي (٦٢) معلما (١٨٦٠) تلميذا من الصف الخامس بجميع الادارات التعليمية بمحافظة الاسكندرية واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

- دراسة نور طه ابراهيم (٢٠٠٨) : بعنوان : تقويم الكفاءة الادائية وعلاقتها بالمعرفة التركيبية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة : هدف الدراسة الي تقويم الكفاءة الادائية وعلاقتها بالمعرفة التركيبية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة واستخدام الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة من الطلبة بلغ عددهم (١٥٠) طالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكانت ادوات البحث استمارة ملاحظة للكفاءة الادائية للطالبة المعلمة وكانت اهم النتائج : استمارة تقويم الكفاءة الادائية المقترحة تساعد علي تحديد جميع الايجابيات والسلبيات بدقة لأداء الطالبة المعلمة خلال تنفيذ درس التربية الرياضية .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة البحث

مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث الحالي من السادة اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بجامعة حلوان وجامعة السادات



وجامعة اسيوط بواقع (٢٠)خبير والسادة موجهي التربية الرياضية بمحافظة بنى سويف بواقع (٢٠)موجهه وطلاب الفرقة الرابعة (بنين ، بنات)بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ بواقع(٦٠)طالب ومعلمي التربية الرياضية بواقع(٢٠)معلم ومديرين المدارس الخاصة واللغات(١٠) وذلك وفقاً للجدول التالي :

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العدد (مجتمع البحث)	الفئة
٢٠	الخبراء
٢٠	الموجهين
٢٠	معلمي التربية الرياضية
٦٠	الطلاب المعلمين
١٠	مديرين المدارس

أدوات جمع البيانات:

استخدمت الباحثتان الأدوات التالية لجمع البيانات المطلوبة للبحث

١- المقابلات الشخصية :

استخدمت الباحثتان المقابلة الشخصية للحصول علي البيانات المبدئية اللازمة لإعداد استمارة الاستبيان وقد تمت مع (٤٠) من معلمي وموجهي التربية الرياضية ، وذلك خلال الفترة من ١/١٠/٢٠١٦ حتي ٥/١٠/٢٠١٦ وقد تم طرح تساؤل مفتوح وهو :

ما هي آراء سيادتكم اتجاه الصفات والكفايات المهنية التي تأملون أن يتحلي بها المعلم بالمدارس

جدول رقم (٢)

يوضح النسب المئوية لاستجابات الموجهين والمعلمين عينة المقابلة الشخصية
(ن=٤٠)

م	النتائج	موافق		غير موافق	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	أن يكون ملماً تماماً بتخصصه ومحب للاطلاع لما هو جديد	٤٠	%١٠٠	-	-
٢	أن يتمتع بالطلاقة اللفظية والصحة الجيدة	٤٠	%١٠٠	-	-
٣	أن يجيد استخدام الادوات والوسائل التعليمية ويحسن استخدام الادوات البديلة	٣٧	%٩٣	٣	%٧
٤	أن يجيد استخدام طرق التعليم ومبادئه	٣٦	%٩٠	٤	%١٠
٥	أن يجيد استخدام التقويم مع الطلاب	٤٠	%١٠٠	-	-
٦	أن يكون علي علم بسيكولوجية الطفل	٣٨			
٨	أن يمتلك القدرة علي اتخاذ القرارات وتنفيذها	٤٠	%١٠٠	-	-
٩	أن يمتلك قدرات مهارية تساعده علي تعليم كل المقررات العملية	٣٩	%٩٧	١	%٣
١٠	أن يجيد تصميم الوحدات التعليمية	٣٤	%٨٥	٦	%١٥
١١	أن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	٤٠	%١٠٠	-	-
١٢	أن ينوع في الطرق والاساليب المستخدمة بالوحدات التعليمية للبعد عن الرتابة والملل	٤٠	%١٠٠	-	-
١٣	أن يستخدم دائماً عناصر الاثارة والتشويق بالدرس لجذب الطلاب اتجاه الرياضة بشكل عام وحصّة التربية الرياضية بشكل خاص	٤٠	%١٠٠	-	-

قد ارتضت الباحثين والسادة المشرفين علي نسبة مئوية وقدرها ٨٥% فأكثر.

٢- استمارة الاستبيان للكفايات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية:

قامت الباحثين بتصميم استمارة الاستبيان للكفايات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية للتعرف علي آراء معلمي وموجهي التربية الرياضية المعلمين نحو الكفايات المهنية اللازمة لمعلم التربية الرياضية اعتمدت باحثة في بناء الاستبيان علي الاستعانة بالمشرفين وبعض اعضاء هيئة التدريس وعلي نتائج المقابلة الشخصية .

جدول (٣)

اراء الساده الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان (ن=٢٠)

م	المحاور	التكرارات	نسبه الاتفاق
١	الكفايات المعرفية	٢٠	%١٠٠
٢	الكفايات المهارية	٢٠	%١٠٠
٣	الكفايات البدنية	٢٠	%١٠٠
٤	الكفايات الوجدانية	١٧	%٨٥
٥	الكفايات الخبراتية	١٦	%٨٠
٦	كفايات تعديل الاتجاهات ايجابياً	١٥	%٧٥

يتضح من جدول (٣) انحصرت نسبة الاتفاق بين (٧٥%-١٠٠%)

بين محاور الاستبيان وقد ارتضت الباحثتان بنسبة ٧٥% مما يعني قبول كافة العبارات لبناء محور الاستبيان

إجراءات تقنين استمارة الاستبيان :

قامت الباحثتان بعد تصميم للاستمارة المبدئية (مرفق) بالبداية في خطوات تقنين استمارة الاستبيان للتحقق من صدقها ودرجه ثباتها ثم التطبيق علي عينه استطلاعية ثم التطبيق علي العينة الاساسية وبعدها قامت الباحثتان بإجراء المعاملات الإحصائية لاستخراج النتائج وفيما يلي عرض لهذه الخطوات :

صدق الاستمارة :

استخدمت الباحثتان نوعين من طرق حساب الصدق وهما صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي .

صدق المحكمين :

اعتمدت الباحثتان في قياسهما لصدق الاستمارة علي صدق المحكمين (صدق المحتوي) للتأكد علي أن الاستبيان يقيس ما وضع من أجله حيث قامت الباحثتان بعرض الاستبيان علي السادة الخبراء الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، وذلك لإبداء رأيهم في محتوى الاستبيان ودرجة وضوح كل عبارة ، وقد تم التعديل طبقاً للتالي.

جدول (٤)

استطلاع رأي الخبراء حول (المحور الأول) "الكفايات المعرفية" (ن=٤٠)

رقم العبارة	مناسب		مناسب الي حد ما		رقم العبارة	غير مناسب		مناسب الي حد ما		رقم العبارة
	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
١	٢٠	%١٠٠	-	-	١٢	-	-	-	-	١
٢	٢٠	%١٠٠	-	-	١٣	-	-	-	-	٢
٣	٢٠	%١٠٠	-	-	١٤	-	-	-	-	٣
٤	١٦	%٨٠	٣	%١٥	١٥	١	%٥	٣	%١٥	٤
٥	١٩	%٩٥	١	%٥	١٦	-	-	١	%٥	٥
٦	١٤	%٧٠	٣	%١٥	١٧	٣	%١٥	٣	%١٥	٦
٧	١٨	%٩٠	٢	%١٠	١٨	-	-	٢	%١٠	٧
٨	٢٠	%١٠٠	-	-	١٩	-	-	-	-	٨
٩	١٤	%٧٠	٤	%٢٠	٢٠	٢	%٢٠	٤	%٢٠	٩
١٠	٢٠	%١٠٠	-	-	٢١	-	-	-	-	١٠
١١	٢٠	%١٠٠	-	-	٢٢	-	-	-	-	١١

يتضح من الجدول رقم (٤) أن العبارات تم الموافقة عليها وفقاً للنسبة التي ارتضاها الباحثان وهي ٧٥% واعتبار العبارات التي حصلت علي(مناسب الي حد ما) من عبارات الموافقة بعد اجراء التعديل عليها بما يتلاءم مع اراء الخبراء .

جدول (٥)

استطلاع رأي الخبراء حول (المحور الثاني) "الكفايات المهارية" (ن=٤٠)

رقم العبارة	مناسب		مناسب الي حد ما		رقم العبارة	غير مناسب		مناسب الي حد ما		رقم العبارة
	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
١	٢٠	%١٠٠	-	-	٢٣	-	-	-	-	١
٢	٢٠	%١٠٠	-	-	٢٤	-	-	-	-	٢
٣	٢٠	%١٠٠	٣	%١٥	٢٥	-	-	-	-	٣
٤	٢٠	%١٠٠	-	-	٢٦	-	-	-	-	٤
٥	٢٠	%١٠٠	-	-	٢٧	-	-	-	-	٥
٦	٢٠	%١٠٠	-	-	٢٨	-	-	-	-	٦
٧	٢٠	%١٠٠	-	-	٢٩	-	-	-	-	٧
٨	٢٠	%١٠٠	٦	%٣٠	٣٠	-	-	-	-	٨
٩	١٦	%٨٠	٣	%١٥	٣١	-	-	٣	%١٥	٩
١٠	١٨	%٩٠	٢	%١٠	٣٢	-	-	٢	%١٠	١٠
١١	١٣	%٦٥	٦	%٣٠	٣٣	٥	%٢٥	٢	%١٠	١١
١٢	٢٠	%١٠٠	٦	%٣٠	٣٤	-	-	-	-	١٢
١٣	١٤	%٧٠	٦	%٣٠	٣٥	-	-	٦	%٣٠	١٣
١٤	٢٠	%١٠٠	-	-	٣٦	-	-	-	-	١٤
١٥	٢٠	%١٠٠	-	-	٣٧	-	-	-	-	١٥
١٦	١٦	%٨٠	٣	%١٥	٣٨	-	-	٣	%١٥	١٦
١٧	٢٠	%١٠٠	-	-	٣٩	-	-	-	-	١٧
١٨	٢٠	%١٠٠	-	-	٤٠	-	-	-	-	١٨
١٩	١٩	%٩٥	١	%٥	٤١	-	-	١	%٥	١٩
٢٠	٢٠	%١٠٠	-	-	٤٢	-	-	-	-	٢٠
٢١	٢٠	%١٠٠	-	-	٤٣	-	-	-	-	٢١
٢٢	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	-	٢٢



يتضح من الجدول رقم (٥) أن العبارات تم الموافقة عليها وفقاً للنسبة التي ارتضاها الباحثان وهي ٧٥% واعتبار العبارات التي حصلت علي(مناسب الي حد ما) من عبارات الموافقة بعد اجراء التعديل عليها بما يتلاءم مع اراء الخبراء .

جدول (٦)

استطلاع رأي الخبراء حول (المحور الثالث) "الكفايات البدنية" (ن=٤٠)

رقم العبارة	مناسب		مناسب الي حد ما		غير مناسب	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
١	٢٠	١٠٠%	-	-	-	-
٢	٢٠	١٠٠%	-	-	-	-
٣	٢٠	١٠٠%	-	-	-	-
٤	٢٠	١٠٠%	-	-	-	-
٥	٢٠	١٠٠%	-	-	-	-

يتضح من الجدول رقم (٦) أن العبارات تم الموافقة عليها وفقاً للنسبة التي ارتضاها الباحثان وهي ٧٥% واعتبار العبارات التي حصلت علي(مناسب الي حد ما) من عبارات الموافقة بعد اجراء التعديل عليها بما يتلاءم مع اراء الخبراء وأن جميع العبارات في هذا المحور تم الموافقة عليها بإجمالي عدد الخبراء .



جدول (٧)

استطلاع رأي الخبراء حول (المحور الرابع) "الكفايات الوجدانية" (ن=٤٠)

رقم العبارة	مناسب		مناسب الي حد ما		غير مناسب		رقم العبارة	مناسب		مناسب الي حد ما		غير مناسب	
	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار
١	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	١٩	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
٢	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢٠	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
٣	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢١	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
٤	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢٢	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
٥	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢٣	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
٦	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢٤	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
٧	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢٥	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
٨	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢٦	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
٩	١٣	%٦٥	٢	%١٠	٥	%٢٥	٢٧	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
١٠	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢٨	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
١١	١٤	%٧٠	٦	%٣٠	-	-	٢٩	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
١٢	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٣٠	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
١٣	١٤	%٧٠	٦	%٣٠	-	-	٣١	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
١٤	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٣٢	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
١٥	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٣٣	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
١٦	١٦	%٨٠	٣	%١٥	-	-	٣٤	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
١٧	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٣٥	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
١٨	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

يتضح من الجدول رقم (٧) أن العبارات تم الموافقة عليها وفقاً للنسبة التي ارتضاها الباحثان وهي ٧٥% واعتبار العبارات التي حصلت علي(مناسب الي حد ما) من عبارات الموافقة بعد اجراء التعديل عليها بما يتلاءم مع اراء الخبراء .

جدول (٨)

استطلاع رأي الخبراء حول (المحور الخامس) "الكفايات الخبرائية" (ن=٤٠)

رقم العبارة	مناسب		مناسب الي حد ما		غير مناسب		رقم العبارة	مناسب		مناسب الي حد ما		غير مناسب	
	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار
١	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	١٥	١٨	%٩٠	٢	%١٠	-	-
٢	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	١٦	١٨	%٩٠	٢	%١٠	-	-
٣	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	١٧	١٥	%٧٥	٥	%٢٥	-	-
٤	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	١٨	١٤	%٧٠	٦	%٣٠	-	-
٥	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	١٩	١٥	%٧٥	٥	%٢٥	-	-
٦	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢٠	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
٧	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢١	١٥	%٧٥	٥	%٢٥	-	-
٨	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢٢	١٥	%٧٥	٥	%٢٥	-	-
٩	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢٣	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
١٠	١٨	%٩٠	٢	%١٠	-	-	٢٤	١٤	%٧٠	٦	%٣٠	-	-
١١	١٦	%٨٠	٤	%٢٠	-	-	٢٥	١٨	%٩٠	٢	%١٠	-	-
١٢	١٦	%٨٠	٤	%٢٠	-	-	٢٦	١٨	%٩٠	٢	%١٠	-	-
١٣	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-	٢٧	١٨	%٩٠	٢	%١٠	-	-
١٤	١٥	%٧٥	٥	%٢٥	-	-	٢٨	١٦	%٨٠	٤	%٢٠	-	-



يتضح من الجدول رقم (٨) أن العبارات تم الموافقة عليها وفقاً للنسبة التي ارتضاها الباحثان وهي ٧٥% واعتبار العبارات التي حصلت علي(مناسب الي حد ما) من عبارات الموافقة بعد اجراء التعديل عليها بما يتلاءم مع اراء الخبراء .

جدول (٩)

استطلاع رأي الخبراء حول (المحور السادس) "كفايات تعديل الاتجاهات ايجابيا"
(ن=٤٠)

رقم العبارة	مناسب		مناسب الي حد ما		غير مناسب	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
١	٢٠	١٠٠%	-	-	-	-
٢	٢٠	١٠٠%	-	-	-	-
٣	٢٠	١٠٠%	-	-	-	-
٤	٢٠	١٠٠%	-	-	-	-
٥	٢٠	١٠٠%	-	-	-	-
٦	١٦	٨٠%	٤	٢٠%	-	-
٧	١٦	٨٠%	٤	٢٠%	-	-
٨	١٥	٧٥%	٥	٢٥%	-	-
٩	١٨	٩٠%	٢	١٠%	-	-
١٠	١٦	٨٠%	٤	٢٠%	-	-

يتضح من الجدول رقم (٩) أن العبارات تم الموافقة عليها وفقاً للنسبة التي ارتضاها الباحثان وهي ٧٥% واعتبار العبارات التي حصلت علي(مناسب الي حد ما) من عبارات الموافقة بعد اجراء التعديل عليها بما يتلاءم مع اراء الخبراء وأن جميع العبارات في هذا المحور تم الموافقة عليها بإجمالي عدد الخبراء .

صدق المحتوي :

يتمثل هذا النوع من الصدق بارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس وقد استخدمت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لإيجاد هذه العلاقة الارتباطية بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وتبين أن جميع الفقرات ذات دلالة احصائية وذلك من خلال مقارنة القيم المحسوبة بالقيم الجدولية .

ثبات الاستمارة :

تم إيجاد ثبات الاستمارة بطريقة إعادة الاختبار (Retest - T) ، إذا تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الأصلية وقوامها (٣٠) وبعد مرور أسبوع تم إعادة الاختبار على نفس العينة وباستخدام معامل الارتباط بيرسون ، ومن ثم استخراج معامل الثبات والذي يبلغ (٨٦%) وهي نسبة ثبات عالية . وقد قامت الباحثتان بتصميم استمارة استبيان مبدئية للعرض على السادة الخبراء . مرفق رقم () وتم عرض الاستمارة بفئاتها على اعضاء هيئة التدريس الخبراء لإبداء رأيهم في :

هل تم صياغة العبارات بصورة واضحة وسهلة ؟

تحديد الميزان التقديري المقترح . وقد رأي الخبراء ما يلي :

يكون ميزان للعبارات ثلاثي (مناسب / مناسب الي حد ما / غير مناسب)

في ضوء اتفاق السادة الخبراء على العبارات أرتضي الباحثتان نسبة ٧٥% كحد أدنى لاتفاق الخبراء على كل عبارة في الاستمارة واعتبرت الباحثتان موافقة السادة الخبراء على مناسب الي حد ما بمثابة موافقة على أن تعديل العبارات طبقاً لاتفاق الرأي

المعاملات الاحصائية :-

استخدمت الباحثين في المعالجات الاحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط ، اختبار كا^٢ ، النسبة المئوية للتحسن
عرض نتائج البحث

جدول (١٠)

عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا^٢ "الكفايات المعرفية"
(ن=٤٠)

الترتيب	كا ^٢	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة	الترتيب	كا ^٢	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة
٥	٨٥.١٢	٠.٦٠	١.٣	١٢	٨	٦١.٦٣	٠.٣٥	١.١٤	١
٦	٧٠.٢١	٠.٢٧	١.٨	١٣	١	١٠.٤	٠.٤٠	١	٢
١	١٠.٤	٠.٤٠	١	١٤	٢	٩٧.٢٠	٠.٣٠	١.٠٥	٣
٥	٨٦.٥١	٠.٤٢	١.٢	١٥	١	١٠.٤	٠.٤٠	١	٤
١٠	٥٨.١٢	٠.٦٠	١.٣	١٦	٣	٩٦	٠.١٢	١.٢٦	٥
١	١٠.٤	٠.٤٠	١	١٧	٩	٦١.٦	٠.٦٣	١.١٤	٦
١	١٠.٤	٠.٤٠	١	١٨	١	١٠.٤	٠.٤٠	١	٧
٥	٨٥.٣٣	٠.٦٠	١.٣	١٩	١١	٣٠.٢٠	٠.١٣	١.٦	٨
١	١٠.٤	٠.٤٠	١	٢٠	١	١٠.٤	٠.٤٠	١	٩
٧	٦٠.١٢	٠.٣٥	١.١٥	٢١	١	١٠.٤	٠.٤٠	١	١٠
٧	٦١.١٢	٠.٣٥	١.١٥	٢٢	١	١٠.٤	٠.٤٠	١	١١

كا^٢ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٦٧.٣٣

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق داله احصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ لصالح الإجابة (موافق) في جميع مفردات المحور الأول حيث أن قيمة (كا^٢) تراوحت بين (١٠.٤:٣٠.٢٠) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥

جدول (١١)

عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا ٢ الكفايات المهارية

(ن=٤٠)

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ٢	الترتيب	رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ٢	الترتيب
١	1.3879	.66948	77.2	١٢	٢٣	1.2155	.09285	69.8	14
٢	1.0345	.18326	100.5	٨	٢٤	1.1121	.52430	60.06	١٥
٣	1.0000	.035	142.2	٢	٢٥	1.4828	.31682	161.3	١
٤	1.1810	.46810	112	٥	٢٦	1.1293	.75161	124.1	٤
٥	1.0086	.09285	132.6	٣	٢٧	1.0000	.38516	142.2	٢
٦	1.2155	.52430	69.8	١٤	٢٨	1.2328	.035	100.5	٨
٧	1.1121	.31682	60.06	١٥	٢٩	1.0345	.34837	76.12	١٣
٨	1.4828	.75161	161.3	١	٣٠	1.0948	.54943	95.22	٩
٩	1.1293	.38516	124.1	٤	٣١	1.1810	.37938	78.22	١١
١٠	1.0000	.00000	142.2	٢	٣٢	1.2155	.56291	69.8	١٤
١١	1.2328	.53337	100.5	٨	٣٣	1.0000	.34837	142.2	٢
١٢	1.0345	.18326	76.12	١٣	٣٤	1.0000	.035	142.2	٢
١٣	1.0345	.29425	76.12	١٣	٣٥	1.2672	.32707	69.8	14
١٤	1.0948	.38672	84.14	١٠	٣٦	1.1724	.18326	112	٥
١٥	1.1810	.41296	78.22	١١	٣٧	1.3017	.35519	78.66	١١
١٦	1.2155	.15941	69.8	١٤	٣٨	1.0948	.25449	95.22	٩
١٧	1.0000	.035	142.2	٢	٣٩	1.0000	.038	142.2	٢
١٨	1.0000	.035	142.2	٢	٤٠	1.0776	.29425	107.12	٦
١٩	1.0259	.09285	69.8	١٤	٤١	1.0345	.38672	76.12	١٣
٢٠	1.0086	.54943	132.6	٣	٤٢	1.1466	.41296	104.13	٧
٢١	1.2672	.37938	69.8	١٤	٤٣	1.0690	.09285	112.3	٥
٢٢	1.1466	.56291	104.13	٧	٤٤				

كا ٢ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٦٧.٣٣

يتضح من جدول رقم (١١) وجود فروق داله احصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ لصالح الإجابة (موافق) في جميع مفردات المحور الثاني حيث أن قيمة (كا ٢) تراوحت بين (٦٠:١٦١) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥



جدول (١٢)

عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا ٢ الكفايات البدنية (ن=٤٠)

الترتيب	٢كا	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة
٤	48.8	.81533	1.5690	١
٢	86.20	.25449	1.0690	٢
٣	86.19	.0.81	1.0000	٣
٣	86.19	.60353	1.3362	٤
1	112.03	.09285	1.0086	٥

كا ٢ عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ = ٦٧.٣٣

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق داله احصائية عند مستوي معنوية

٠.٠٠٥ لصالح الإجابة (موافق) لجميع مفردات المحور الثالث حيث قيمة (كا) تراوحت بين (48.8:112.03) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٠٥ .

جدول (١٣)

عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا ٢ "الكفايات الوجدانية"

(ن=٤٠)

الترتيب	٢كا	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة	الترتيب	٢كا	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة
16	49.7	.014	1.0000	١٩	٥	160.5	.49245	1.1638	١
4	174.1	.59584	1.3103	٢٠	١٧	42.24	.40043	1.1983	٢
	55.17	.18326	1.0345	٢١	١٨	37.7	.41296	1.2155	٣
٢	190.01	.25449	1.0690	٢٢	١	192.4	.32707	1.0776	٤
٦	121.32	.35519	1.1466	٢٣	١٦	49.7	.014	1.0000	٥
٧	112	.37938	1.1724	٢٤	١٦	49.7	.014	1.0000	٦
16	49.7	.014	1.0000	٢٥	١٥	55.17	.18326	1.0345	٧
16	49.7	.014	1.0000	٢٦	١٠	94.3	.37938	1.1724	٨
١٥	56.22	.22243	1.0517	٢٧	٨	108.13	.36364	1.1552	٩
15	62.23	.09285	1.0086	٢٨	٣	176.3	.56291	1.3017	١٠
١١	89.45	.66796	1.3793	٢٩	٧	112	.13073	1.0172	١١
٧	112	.37938	1.1724	٣٠	١٦	49.7	.014	1.0000	١٢
16	49.7	.014	1.0000	٣١	١٣	79.3	.35824	1.1034	١٣
16	49.7	.014	1.0000	٣٢	١٥	62.23	.09285	1.0086	١٤
٨	108.14	.81533	1.5690	٣٣	١٢	87.22	.53764	1.2414	١٥
٦	121.32	.36364	1.1466	٣٤	١٤	77.21	.28189	1.0862	١٦
١٣	79.23	.40118	1.1034	٣٥	٩	107.14	.81533	1.5690	١٧
					٦	121.32	.40118	1.1466	١٨

كا ٢ عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ = ٦٧.٣٣



يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق داله احصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ لصالح الإجابة (موافق) في جميع مفردات المحور الرابع حيث أن قيمة (كا) تراوحت بين (١٦٠:٣٧) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ .

جدول (١٤)

عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا "الكفايات الخبراتية" (ن=٤٠)

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا	الترتيب	رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا	الترتيب
١	1.1724	.37938	49.7	١١	١٩	1.1724	.37938	49.5	١١
٢	1.1552	.44922	174.1	٢	٢٠	1.1552	.44922	156.24	٢
٣	1.0000	.14210	46.27	١٢	٢١	1.0000	.14210	46.27	١٢
٤	1.0000	.14210	46.27	١٢	٢٢	1.0000	.14210	46.27	١٢
٥	1.0690	.25449	121.32	١١	٢٣	1.1034	.30586	49.7	١١
٦	1.1897	.39373	112	٨	٢٤	1.2069	.40684	63.14	٨
٧	1.0345	.18326	49.7	١٠	٢٥	1.1034	.30586	55.17	١٠
٨	1.5172	.81809	49.7	٦	٢٦	1.1293	.33700	94.3	٦
٩	1.0690	.25449	46.27	٥	٢٧	1.0000	.14210	108.13	٥
١٠	1.0000	.14210	46.27	١٢	٢٨	1.0172	.13073	62.23	١٢
١١	1.3621	.61001	89.45	٤	٢٩	1.0862	.28189	112	٤
١٢	1.0172	.13073	112	١١	٣٠	1.3103	.59584	49.7	١١
١٣	1.2759	.64046	55.17	٨	٣١	1.0345	.18326	79.3	٨
١٤	1.1724	.37938	49.7	٩	٣٢	1.0690	.25449	62.23	٩

كا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٦٧.٣٣

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق داله احصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ لصالح الإجابة (موافق) في جميع مفردات المحور الخامس حيث أن قيمة (كا) تراوحت بين (١٥٦.٢٤:٤٦.٢٧) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ .



جدول (١٥)

عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكا^٢ كفايات تعديل الاتجاهات ايجابياً

(ن=٤٠)

الترتيب	كا ^٢	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة	الترتيب	كا ^٢	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة
٢	112.03	.09285	1.0086	٦	٦	57.96	.35519	1.1466	١
٥	80.55	.66796	1.3793	٧	٧	49.79	.37938	1.1724	٢
٧	49.79	.37938	1.1724	٨	٨	46.22	.31645	1.0000	٣
١	156.12	.37938	1.1724	٩	٨	46.22	.31645	1.0000	٤
٤	89.87	.44922	1.1552	١٠	٣	93.24	.22243	1.0517	٥

كا^٢ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٦٧.٣٣

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق داله احصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ لصالح الإجابة (موافق) في جميع مفردات المحور السادس حيث أن قيمة (كا^٢) تراوحت بين (46.22.:156.12) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥

مناقشة النتائج وتفسيرها :

في ضوء التحليل الاحصائي ومن خلال أهداف البحث استطاعت الباحثة التوصل للنتائج التالية وفقاً للتساؤلات التي تم صياغتها : للإجابة علي التساؤل الاول : ما أهم الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية ؟ حيث يتضح أنه يجب هو وضع رؤية تربوية تدعو تلاميذ الي المشاركة بفاعلية في مختلف الانشطة التربوية من خلال معلم نشط قادر علي اشراك جميع الطلاب بامتلاكه لمهارات التفاعل ، بالاضافة الي قدره علي التهيئة والاثارة للتلاميذ قبل بدء الوحدات التعليمية والتقدير السليم للوقت لتحقيق تلك الاهداف

وللإجابة علي التساؤل الثاني : ما أهم الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية ؟ حيث يتضح أن الكفايات الخاصة بالمعلمين علي درجة عالية من الاهمية ويتضح لنا أن المحتوي بني علي ست محاور ، وبالنظر لجدول (١٠) نجد أن المحور الاول وهو الكفايات المعرفية وجود فروق داله احصائية عند

مستوي معنوية ٠.٠٥ لصالح الإجابة (موافق) في جميع مفردات المحور الأول حيث أن قيمة (كا) تراوحت بين (١٠٤:٣٠.٢٠) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ .

لا تقتصر الكفايات المعرفية على المعلومات والحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفايات التعلم المستمر، واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية. و كافية لتمكين المعلم من ممارسة عمله بفاعلية وهذا ما يؤكد حسن حسين" (٢٠٠١م) (٤)"ابراهيم محمد" (٢٠١٣م) (١)

وبالنظر للجدول (١١) وجود فروق داله احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لصالح الإجابة (موافق) في جميع مفردات المحور الثاني حيث أن قيمة (كا) تراوحت بين (١٦١:٦٠) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ ، إعطاء أهمية بتخطيط الدرس وإعداد محتوى منظم وهاذف لسيير العملية التعليمية ، والتقدير السليم للوقت والزمن وأن عملية التقييم في غاية الاهمية للوقوف علي النتائج الملموسة لمعرفة مدي التقدم الذي يحرزه المعلم وهذا ما يؤكد محمد الغزيوات" (٢٠٠٥م) (٥).

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود فروق داله احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لصالح الإجابة (موافق) في جميع مفردات المحور الثالث حيث أن قيمة (كا) تراوحت بين (48.8:112.03) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ ، ويتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق داله احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لصالح الإجابة (موافق) في جميع مفردات المحور الرابع حيث أن قيمة (كا) تراوحت بين (١٦٠:٣٧) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ . حيث أن الكفايات الوجدانية عبارة عن اداء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهات وقيمة ومعتقداته وسلوكه الوجداني

وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة. محمود عبود الحراشة ،ياسين عبد الوهاب أحمد(٢٠١٣م)(٦).

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق داله احصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ لصالح الإجابة (موافق) في جميع مفردات المحور الخامس حيث أن قيمة (كا) تراوحت بين (٤٦.٢٧:١٥٦.٢٤) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥

للإجابة علي التساؤل الثالث: ما أهم الكفايات الشخصية لمعلم التربية الرياضية ؟ فالمعلم هو شخصية قيادية في الاساس والشخصية لدي المعلم عنصر مهم للغاية لتحقيق نتائج ايجابية فيجب أن يتحلي بالشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل ، القدره علي الابتكار والتطبيق الفعال وبدون تردد ، الحفاظ علي الالتزام وتحكمه في ضبط الصف ، وان يكون قدوة حسنة أمام طلابه ومن يتعاملون معه والتواضع والابتعاد عن الغضب وهذا ما يؤكد كلاً من هدي السبيعي " (٢٠٠٣م)(١١) ، محمد الغزيوات " (٢٠٠٥م)(٨)

ويتضح من جدول رقم (١٥) وجود فروق داله احصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ لصالح الإجابة (موافق) في جميع مفردات المحور السادس حيث أن قيمة (كا) تراوحت بين (156.12.:46.22) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند ٠.٠٥ ، واستناداً الي قيم المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري وكا ٢ التي حازت علي قيم عالية للمعاملات الإحصائية تبين أنها تمثل النقاط الهامة اللازمة للكفايات المعرفية اللازمة للمعلم والتي يجب أن يمتلكها المعلم ، حيث نلاحظ أن أكثر العبارات موافقه تري أن المعلم يجب أن يمتلك للصوص الواضح القوي ، صحيح العبارات ، كما يجب أن يمتلك القدرة علي التفاعل الايجابي لتحقيق النتائج تتفق مع نتائج كلاً من "خالد ابراهيم عبد الرحمن (٢٠١٣م) ، "مروة سيد يوسف" (٢٠١٣م)



التوصيات:

توصلت الباحثتان الى :

- ١- قائمة الكفايات المهنية الشخصية للعالمين في مجال والتدريس في التربية الرياضية المدرسية وتشمل علي (كفايات معرفية - كفايات بدنية - كفايات وجدانية - كفايات تعديل السلوك)
- ٢- ضرورة معرفة معلمين ومعلمات التربية الرياضية بمدارس بجمهورية مصر العربية بالكفايات التدريسية للمعلم وذلك لرفع كفاءه التدريس بالتربية الرياضية .
- ٣- ضرورة استخدام قائمة الكفايات المهنية للمعلم بشكل دوري لتقييم المهارات التدريسية للمعلمين بالمدارس .
- ٤- الاسترشاد بالبحث في تعديل وتطوير الكفايات التدريسية الخاصة بالمعلم و بكليات التربية الرياضية .
- ٥- العمل علي تدريب المعلم عملياً علي ممارسة مهارات التدريس للألعاب المختلفة في التربية الرياضية والتركيز علي ان لا يقل مستوي الاتقان للمعلم عن (٨٠%) في ضوء المعايير العالمية .

المراجع العربية

- ١- ابراهيم محمد أحمد اليمني : تطور الكفاءة التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الانشطة الصيفية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، رسالة غير منشورة - كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة) (٢٠١٣م)
- ٢ أبو النجا أحمد عز الدين : معلم التربية الرياضية ، دار ا لاصدقاء ، المنصورة ، مصر (٢٠٠٢م)
- ٥- اسعد كاظم مكي الخفاجي : الكفاءات التدريسية وعلاقتها بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل بجمهورية العراق - رسالة ماجستير (٢٠١٤م)

غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .

٦- حسن حسين زيتون : مهارات التدريس - رؤية في تنفيذ التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب. ٢٠٠١م

٨- محمد إبراهيم : تقويم الكفايات التدريسية لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، مجلة كليات التربية، العدد ٢٢، جامعة الامارات العربية المتحدة. (٢٠٠٥م)

٩- محمود عبود الحراشة

ياسين عبد الوهاب
أحمد (٢٠١٣م)
ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير الجودة، كلية التربية، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية

١٠- ناصر ياسر الرواحي ،
جمعة محمد الهنائي (٢٠١٣م)

١١- هدي تركي
السبيعي (٢٠٠٣م)
الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسنطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ١٤ ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس

دراسة الكفايات التدريسية في علاقتها ببعض سمات الشخصية لمعلمي ومعلمات البحثية، قطر، مجلة البحوث التربوية

ثانياً: المراجع الأجنبية :

9-Zukowski , JAMES : The Identification and ANALYSIS OF Actual and Desirable Teaching Competencies of Subjects , Dissert a on Abs tracts Internaonal , Vol . 40 N . 7 JAN joun ,(2004)

ثالثاً: الشبكة العالمية للمعلومات (النت)

10- www.abegs.org/Aportal/Article

11- mountada.net/t4-topic.

مستخلص البحث

الكفايات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية

يهدف البحث إلي " إعداد قائمة الكفايات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية ، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، ويشتمل مجتمع البحث علي السادة اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بجامعة حلوان وجامعه اسيوط والسادة موجهي التربية الرياضية بمحافظة بني سويف وطلاب الفرقة الرابعة (بنين ، بنات) بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ومعلمي التربية الرياضية ومديرين المدارس الخاصة واللغات . وكان من اهم نتائج البحث معرفة الكفايات المهنية والشخصية لمعلم التربية الرياضية.



Summary of the research

Professional and personal competencies of the teacher of physical education

The research aims to "prepare a list of professional and personal competencies of the teacher of physical education

Search questions: -

- What are the most important teaching competencies of teachers of physical education in the contemporary Egyptian school?
- What is the most important professional competencies of the teacher of physical education school?
- What are the most important personal competencies of the teacher physical education school?

The Faculty of Physical Education, Beni Suef University, for the academic year, the students of the Faculty of Physical Education, Beni Suef University, 2016/2017 and teachers of physical education and managers of private schools and languages. The results of the research was to know the professional and personal competencies of the teacher of physical education.

Data collection tools:

The researchers used the following tools to collect the

